	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica	
	Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

FECHA: 3 al 28 de Agosto

Página 1 de 9

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:	USO DEL COMPUTADOR EN LAS MATEMATICAS Y TAREAS ESCOLARES		
ELABORADO POR:	Victoria Robayo, Sabina Rios, Hilda Oquendo		
ÁREA:	GRADO:	PERIODO:	
Matemáticas - Tecnología	Primero	3	
COMPETENCIAS DEL ÁREA			
-Matemáticas: Comunicación. -Razonamiento -Resolución -Tecnología: Pensamiento tecnológico -Solución de problemas -Manejo del tiempo -Asociación de procesos -Interpretación			
ESTÁNDARES			
MATEMÁTICAS			
- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. -Tecnología: Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.			
APRENDIZAJES			
Matemáticas: - Utilizar adecuadamente la adición y la sustracción en los problemas aritméticos o situaciones cotidianas - Comprender el algoritmo de la adición reagrupando y la sustracción desagrupando -Reconocer Secuencias numéricas ascendente y descendente hasta 99 Tecnología: -Identificar la importancia de la tecnología en la vida del hombre y el uso del computador en las labores escolares de forma asertiva			
EVIDENCIAS			
Matemáticas -Identifica Secuencias numéricas ascendentes y descendentes hasta 99. -Aplica de manera comprensiva la adición y la sustracción agrupando y desagrupando. - Utiliza adecuadamente la adición y la sustracción en los problemas aritméticos o situaciones cotidianas Tecnología: -Identifica la importancia de la tecnología en la vida del hombre y en la ejecución de tareas escolares - Reconoce algunas funciones y realiza diversas actividades en el Xo - Realiza Actividades con el Xo : TortugArte. Integración de matemáticas y comunicación			
PLATAFORMA VIRTUAL			
blog docentes de grados primero, whastapp(acompañamiento), correos			
SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)			
MOTIVACIÓN	Indago saberes previos: -Hacerle dictados a los niños utilizando números hasta el 99. –pregúntele cual cantidad es mayor y menor. –escriba cuatro números diferentes de dos cifras, y solicitarle al niño que los enumere y escriba de mayor a menor. Y luego con otros cuatro que los enumere de menor a mayor. -como te ha ido realizando actividades con el Xo? Como realizaste las sumas con unidades en el Xo?		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

MATEMATICAS

1. Realiza más operaciones de suma y resta con dos cifras en la aplicación del Xo que dice "1+2 tuxmath" y explora otras funciones y ejercicios que hay en esta aplicación y registra en el cuaderno que actividades relacionadas con las matemáticas realizaste
2. Realiza la lectura de la página 142 del libro Vamos a aprender matemáticas y soluciona las actividades de la pág. 143 que habla de secuencias numéricas ascendentes.
3. Realiza la lectura de la página 144 del libro Vamos a aprender matemáticas y soluciona las actividades de la pág. 145 que habla de secuencias numéricas descendentes.
4. Realiza las siguientes sumas. Ten en cuenta que están en forma horizontal (de derecha a izquierda) y tú las vas a escribir en forma vertical (de arriba hacia abajo). Recuerda el lugar de las casillas del valor posicional, unidades debajo de unidades...

$62 + 6 =$

D	U

$82 + 5 =$

D	U

$85 + 4 =$

D	U

$10 + 3 =$

D	U

$45 + 33 =$

D	U

$21 + 17 =$

D	U

$37 + 19 =$

D	U

$10 + 22 =$

D	U

$47 + 31 =$

D	U

$37 + 20 =$

D	U

$23 + 23 =$

D	U

$23 + 16 =$

D	U



<https://pedagogasdapaz.blogspot.com.br/>

DESARROLLO



5. Observa la forma como se resuelve la suma agrupando o llevando. Señala las unidades (letras y números) con color azul y las decenas con color rojo . y luego resuelve las operaciones de la ficha

$$\begin{array}{r} \text{d.} \text{ u.} \\ 45 \\ + \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

+1 ←

→ = 12

←

Pequeñita

$$\begin{array}{r} \text{d.} \text{ u.} \\ 45 \\ + \quad 7 \\ \hline 52 \end{array}$$

Nombre:

Sumas llevando. (Dos cifras. Ficha 7)



$$\begin{array}{r} 17 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 87 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 86 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 93 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

6. Realiza la lectura y analiza los pasos para dar Solución de situaciones o problemas aritméticos



Observo y leo los pasos que se deben seguir para solucionar un problema matemática.



¿CÓMO RESUELVO UN PROBLEMA?

1. Qué me dice el problema.

1



- > Leo el problema:
 - o ¿Qué me cuenta?
- > Busco los datos:
 - o ¿Qué datos tengo? Subrayo los datos de azul.
- > Busco la pregunta:
 - o ¿A qué tengo que responder? Subrayo la pregunta de rojo.

2. Dibujo y pongo los datos numéricos.

(Recuerda que como mucho sólo puedes escribir una palabra, está prohibido escribir más)

	2
	4
	3



4. Busco las operaciones tengo que realizar.

restar
sumar
dividir
multiplicar



3. Pienso: ¿Qué me preguntan?

- > ¿A qué tengo que responder?
- > ¿Tengo todos los datos?
- > ¿Me falta alguno? ¿Cómo lo consigo?
- > ¿Qué tengo que hacer: juntar, quitar...?



5. Elijo la adecuada y pienso.

5



sumar
y
multiplicar
multiplicar
y
dividir
No necesitas
hacer operaciones

6. Ya puedo resolverlo.

- Realizo el problema
- > El resultado es posible
 - > Responde a la pregunta



8. Y si me he equivocado.

8



- Pasos a seguir:
- > Pienso ¿Por qué?
 - > Repaso el problema.
 - > La próxima vez iré más despacio.

7. Genial me ha salido muy bien.

- Para terminar:
- > Me felicito.
 - > La Próxima vez lo haré así.



Ten en cuenta, que si la pregunta del problema te dice: que cual es el TOTAL, o que tengo que agregar, aumentar una cantidad o sumar ; quiere decir que tengo que hacer una suma.

O si el problema te pregunta por la DIFERENCIA de dos cantidades, o que cual es mayor, o cuanta cantidad le quedo porque ya se gastó algo, o habla de disminuir o quitar es porque tengo que hacer una resta



7. Resuelvo los siguientes problemas aritméticos

PROBLEMA

Jorge tiene 15 canicas y Pepe 19 canicas ¿Cuántas canicas tienen en total?



Resultado:
Tienen _____

Operación

D	U

+



PROBLEMA

María tiene 16 estampas. Si su prima le obsequia 28 estampas ¿Cuántas estampas tiene ahora?



Resultado:
Tiene _____

Operación

D	U

+





COMPARACIÓN

En un frutero hay 15 uvas y 19 cerezas ¿Qué hay más?



15



19

Resultado:

Hay más _____



COMPARACIÓN

En la fiesta vinieron 64 niñas y 71 niños ¿Qué hay más, niños o niñas?



64



71

Resultado:

Hay más _____



CIERRE

- Piensa en alguna situación que conozcas que requiera hacer una o varias sumas, piensa en la cantidad de dinero que puedes gastar en la tienda comprando dulces, productos de mercado, o cualquier otro objeto y construye un problema de matemáticas, con la solución.
- Realiza Actividades con el Xo : TortugArte. Integración de matemáticas y comunicación.



Observa la imagen y Resuelve el punto 1 y 2

1. Practica la escritura de números con decenas, resolviendo la siguiente ficha.
2. Escoge varios números que están marcando las sillas del teatro que están en la imagen y resuelve varias sumas con agrupación.

102

HOY ES:



¡Vamos al teatro!

Estas son las últimas tres filas de butacas que hay en el teatro.

Mirá con atención y completá con los números que se borraron.

50		53	54	55		58	59
60		62			66	67	
70			73	74			78

Las butacas con los siguientes números todavía no están ocupadas.

Pintalas.

Setenta y cuatro

Cincuenta y seis

Setenta y seis

Sesenta y dos

Sesenta y ocho

Cincuenta y cinco


Marcá con una X las butacas donde ellos van a sentarse.

YO VOY A SENTARME EN LA BUTACA SETENTA Y DOS.



YO VOY A SENTARME EN LA BUTACA SETENTA Y CINCO.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN	
	Gestión Pedagógica y Académica	
	Proceso de Diseño Curricular	
	GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA	

	3. A través de imágenes o de una historieta explique cuáles son los beneficios que aporta el invento tecnológico del computador al ser humano.
RECURSOS	TIEMPO ESTIMADO
Cuaderno, colores, lápices, hojas de blog, regletas.	5 horas semanales, Guía para un mes.
APRECIACIÓN	
GLOSARIO	
-Agrupar -Desagrupar -Teatro	
BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA	