



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA**

FECHA: 3 al 27 de Noviembre

Página 1 de 16

<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:</b>	Identifico situaciones que requieran de suma o restas con centenas		
<b>ELABORADO POR:</b>	Victoria Robayo, Sabina Ríos, Hilda Oquendo		
<b>ÁREA:</b> Matemáticas	<b>GRADO:</b>	<b>PERIODO:</b>	
	Primero	3	
<b>COMPETENCIAS DEL ÁREA</b>			
Comunicación. -Razonamiento -Resolución.			
<b>ESTÁNDARES</b>			
Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.			
<b>APRENDIZAJES</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la tabla de valor posicional de los números en el círculo del 0 al 999.</li> <li>- Realizar sumas y restas agrupando y desagrupando decenas y centenas</li> <li>- Aplicar el razonamiento lógicos en la solución de problemas</li> </ul>			
<b>EVIDENCIAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la centena como grupo de 10 decenas o también de 100 unidades</li> <li>-Resuelve operaciones de sumas y resta con centenas</li> <li>- Aplica de manera comprensiva la adición y sustracción sin agrupación de decenas y centenas, en la solución de situaciones aritméticas</li> </ul>			
<b>PLATAFORMA VIRTUAL</b>			
BLOG DOCENTES DE GRADOS PRIMERO, WHASTAPP( acompañamiento)			
<b>SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)</b>			
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>Indagación de saberes previos</p> <p>1 .En la granja de Rosita recogen los huevos que ponen las gallinas y los guardan en canastas. Resuelve la ficha dibujando 10 huevos en cada canasta; Luego cuenta de 10 en 10 hasta llegar a 100</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

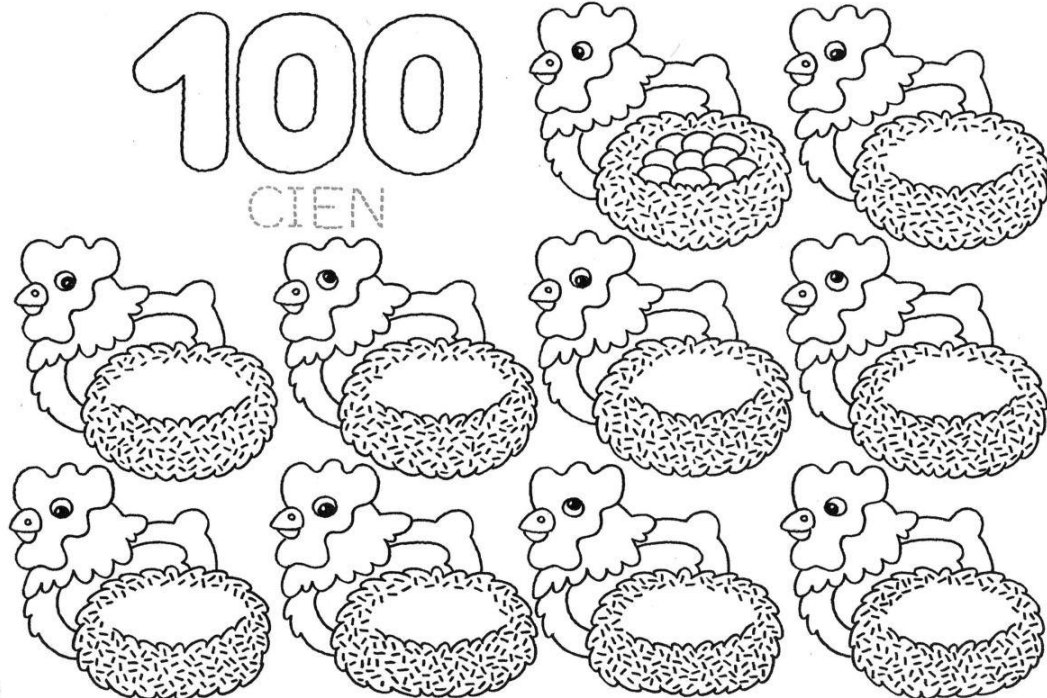
Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

### GALLINITAS PONEDORAS

DIBUJA EN CADA NIDO TANTOS HUEVOS COMO HAY EN EL PRIMERO. ¿CUÁNTOS HUEVOS HAY EN TOTAL? ¿TE ANIMAS A CONTAR DEL 1 AL 100? COLOREA EL NÚMERO Y REPASA CON COLOR SU NOMBRE.



MOTIVACIÓN

2. Escribe el número que indica una decena y una centena. Luego explica cuantas cifras trae cada número ; ubique en ellos las unidades, decenas y centenas

DESARROLLO

1. Observa los siguientes números y escribe como se leen:

➤ 125: \_\_\_\_\_

➤ 370: \_\_\_\_\_

➤ 694: \_\_\_\_\_

➤ 968: \_\_\_\_\_

➤ 823: \_\_\_\_\_



2. Las Centenas las podemos representar en el ábaco. Observa y analiza la imagen con el ejemplo y luego escribe el número que corresponde a la segunda imagen.

Escribe con cifras estos números

C	D	U
1	3	2
132		

C	D	U
3	1	3

C	D	U
30	5	8
358		

C	D	U
20	8	9
289		

C	D	U
90	0	1
901		

C	D	U
70	1	9
719		

DESARROLLO

3. Resuelve la siguiente ficha. Observa los números y luego escribe cuales son las unidades, las decenas y cuáles son las centenas.

Completa las tablas:

	C	D	U
346			
198			
425			
277			
831			

	C	D	U
	7	2	4
	6	1	9
	8	6	3
	4	0	2
	7	5	1

Imágenes Educativas.com

DESARROLLO

4. Resuelve las restas sin desagrupar que se encuentran en la siguiente ficha:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

Nombre: .....

Fecha: .....

Curso: .....



Restas de números  
de 3 cifras sin llevar.

$$\begin{array}{r} 450 \\ - 230 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 311 \\ - 101 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 639 \\ - 426 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 748 \\ - 524 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 999 \\ - 878 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 571 \\ - 270 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 168 \\ - 167 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 836 \\ - 435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 219 \\ - 163 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 381 \\ - 360 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 498 \\ - 276 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 712 \\ - 301 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 693 \\ - 223 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 801 \\ - 300 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 984 \\ - 522 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 210 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 491 \\ - 140 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 659 \\ - 426 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 732 \\ - 231 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 534 \\ - 324 \\ \hline \end{array}$$

DESARROLLO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

DESARROLLO

5. Resuelve los siguientes problemas o situaciones aritméticas que se encuentran a continuación:
- El álbum de chocolates de Luisa tiene 859 caramelos, y ella solo ha pegado 326 caramelos. ¿cuantos caramelos le faltan a Luisa para llenar el álbum?
  - Alicia tiene una papelería, en la vitrina, hay 346 cuadernos para la venta y en un colegio le encargaron 769 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos le faltan a Alicia para completar el pedido?
  - Valery tiene \$750 para comprar mecato, en la tienda le vendieron confites y galletas por un valor de \$500. ¿Cuánto dinero le sobró a Valery?

CIERRE

- Señala las unidades decenas y centenas en los siguientes números de tres cifras.

Descompón los siguientes números:

<b>C</b> <input type="text"/>	<b>C</b> <input type="text"/>	<b>C</b> <input type="text"/>
<b>D</b> <input type="text"/>	<b>D</b> <input type="text"/>	<b>D</b> <input type="text"/>
<b>U</b> <input type="text"/>	<b>U</b> <input type="text"/>	<b>U</b> <input type="text"/>
<input type="text" value="958"/>	<input type="text" value="621"/>	<input type="text" value="191"/>

<b>C</b> <input type="text"/>	<b>C</b> <input type="text"/>	<b>C</b> <input type="text"/>
<b>D</b> <input type="text"/>	<b>D</b> <input type="text"/>	<b>D</b> <input type="text"/>
<b>U</b> <input type="text"/>	<b>U</b> <input type="text"/>	<b>U</b> <input type="text"/>
<input type="text" value="356"/>	<input type="text" value="870"/>	<input type="text" value="265"/>

ImágenesEducativas.com



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA**

**EVALUACIÓN**

Ya aprendimos a reconocer los números de tres cifras, es decir, las centenas.

- Ubica los siguientes números en un cuadro señalando cuales cuáles son las unidades, decenas y centena.

320 – 256 – 567 - 853 - 298

**RECURSOS**

Cuaderno, colores, lápices, hojas de blog, regletas, ábaco. Si tienen conectividad canción. Libro de matemáticas

**TIEMPO ESTIMADO**

5 horas de clase semanal  
20 horas mensuales

**APRECIACIÓN**

**GLOSARIO**

- Valor posicional -Centena -Abaco - situación aritmética -agrupar -desagrupar

**BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA**

-<https://www.youtube.com/watch?v=ity14Os9H44> (Restas de tres cifras sin llevar o desagrupar)

- <https://www.youtube.com/watch?v=UDB0lqGSbQY> ( Restas sin llevadas)

- <https://www.youtube.com/watch?v=PnWFuIIIUGs> ( La suma y la resta canti Rondas)

- <https://www.youtube.com/watch?v=kd6cJnIXd2Y> (Canción de la resta con frutas)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA**

FECHA: 3 al 27 de  
Noviembre

Página 7 de 16

**TÍTULO DE LA  
ACTIVIDAD:**

Identifico números hasta el 50

**ELABORADO POR:**

Victoria Robayo, Sabina Ríos, Hilda Oquendo

**ÁREA**

**GRADO: 1°**

**PERIODO:**

**INGLÉS**

Primero

3

**COMPETENCIAS DEL ÁREA**

Comunicativa: Lingüística. Pragmática Sociolingüística.

**ESTÁNDARES**

Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.

**APRENDIZAJES**

- Identifica los números hasta el 50
- Identificar vocabulario en inglés relacionado con los números.

**EVIDENCIAS**

- Participación activa en juegos de palabras con respeto y entusiasmo
- Reconoce los números del 20 al 50 en inglés

**PLATAFORMA VIRTUAL**

**BLOG DOCENTES DE GRADOS PRIMERO, WHASTAPP( acompañamiento)**

**SUGERENCIA METODOLÓGICA (MOMENTOS)**

**MOTIVACIÓN**

- Repaso los números de 1 al 20. Observo la imagen y pronuncio los números



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

www.worksheetfun.com

# Numbers

1	one	11	eleven
2	two	12	twelve
3	three	13	thirteen
4	four	14	fourteen
5	five	15	fifteen
6	six	16	sixteen
7	seven	17	seventeen
8	eight	18	eighteen
9	nine	19	nineteen
10	ten	20	twenty

MOTIVACIÓN

www.worksheetfun.com



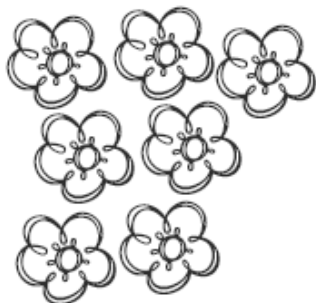


1. Resuelvo la ficha. Uno con una línea la cantidad de objetos que hay en la imagen y uno con una línea el número en inglés

## Números del 1 al 10



Relaciona cada grupo con su número en inglés. Colorea los dibujos.



**one**



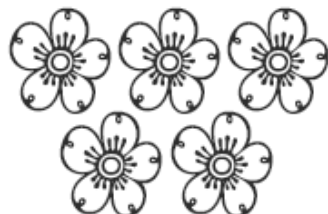
**eight**



**five**

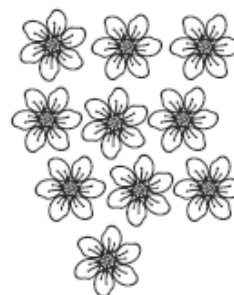


**nine**



**two**

**six**

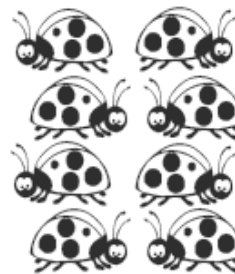


**ten**

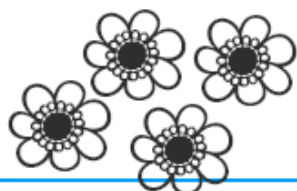


**four**

**three**



**seven**



DESARROLL  
O



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

2. Soluciono la ficha . Recorto el número del recuadro pequeño y lo pego en la palabra en inglés que corresponde



## Number Matching Fun

Directions: Cut out numbers on dotted line and glue next to matching number word. Color

six		three	
one		seven	
nine		four	
two		ten	
eight		five	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

DESARROLLO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

3. Observa como se escriben los números en inglés .

30

Thirty

40

Forty

50

Fifty

60

Sixty

[www.universoparaninos.com](http://www.universoparaninos.com)

70

Seventy

80

Eighty

90

Ninety

100

Hundred

Cortesía de: Universo para Niños

DESARROLLO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

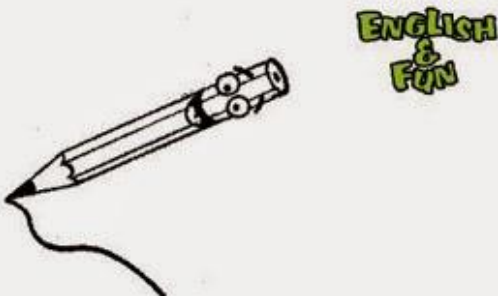
Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

- Teniendo en cuenta la forma como se escriben los números en inglés, completa las palabras en la siguiente ficha, además une con una línea la estrella que corresponde al número

NUMBERS

Complete:



11 EL\_V\_N      11      12

12 \_WE\_V\_      13      14

13 TH\_RT\_\_N      15      16

14 F\_\_RTEEN      17      18

15 \_I\_TEEN      19      20

16 \_\_\_TEEN

17 SE\_\_NT\_\_N

18 EIG\_\_EEN

19 NI\_\_T\_EN

20 TW\_\_TY

DESARROLLO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN**

**Gestión Pedagógica y Académica**

**Proceso de Diseño Curricular**

**GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA**

4. Mira como se escriben los números del 20 al 30. Para continuar escribiendo los números del 30 al 40, se hace de la misma manera. Y así mismo se escribe toda la familia del numero del 40, del 50 en adelante hasta el 99. ejemplo : 31, 32, 33, 34 etcétera.

**21 twenty one**  
**22 twenty two**  
**23 twenty three**  
**24 twenty four**  
**25 twenty five**  
**26 twenty six**  
**27 twenty seven**  
**28 twenty eight**  
**29 twenty nine**  
**30 thirty**

DESARROLLO

**40 forty**      **50 fifty**      **60 sixty**      **70 seventy**  
**80 eighty**      **90 ninety**      **100 one hundred**

---

- Averigua y escribe las siguientes cantidades en inglés:
  - El número de la fecha del día \_\_\_\_\_
  - Los números de la placa de la dirección de tu casa y escríbelos \_\_\_\_\_
  - Los años de vida que tienen dos personas que conozcas \_\_\_\_\_
  - El número de baldosas que tiene tu alcoba \_\_\_\_\_

CIERRE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

- Escribe en inglés los siguientes números teniendo en cuenta la forma como escribimos los números del 20 al 40

**32** \_\_\_\_\_

**27** \_\_\_\_\_

**28** \_\_\_\_\_

**35** \_\_\_\_\_

**23** \_\_\_\_\_

**36** \_\_\_\_\_

EVALUACIÓN

- En la siguiente ficha encierra en un círculo la cantidad que corresponde a la escritura del número en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Gestión Pedagógica y Académica

Proceso de Diseño Curricular

GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA

1

TEST : numbers

10 50 20  
40 80 70  
30 60 90 100

FOURTY SEVEN 47 74 87  
EIGHTY FIVE 35 85 45  
SEVENTY THREE 73 77 37  
HUNDRED TWO 102 12 108  
SIXTY NINE 99 69 96  
TWENTY EIGHT 81 28 28  
NINETY SIX 96 66 76  
THIRTY ONE 31 41 51  
FIFTY FIVE 53 55 65  
HUNDRED SIX 106 108 109

FOURTY SEVEN 47 74 87  
EIGHTY FIVE 35 85 45  
SEVENTY THREE 73 77 37  
HUNDRED TWO 102 12 108  
SIXTY NINE 99 69 96  
TWENTY EIGHT 81 28 28  
NINETY SIX 96 66 76  
THIRTY ONE 31 41 51  
FIFTY FIVE 53 55 65  
HUNDRED SIX 106 108 109

FOURTY SEVEN 47 74 87  
EIGHTY FIVE 35 85 45  
SEVENTY THREE 73 77 37  
HUNDRED TWO 102 12 108  
SIXTY NINE 99 69 96  
TWENTY EIGHT 81 28 28  
NINETY SIX 96 66 76  
THIRTY ONE 31 41 51  
FIFTY FIVE 53 55 65  
HUNDRED SIX 106 108 109

FOURTY SEVEN 47 74 87  
EIGHTY FIVE 35 85 45  
SEVENTY THREE 73 77 37  
HUNDRED TWO 102 12 108  
SIXTY NINE 99 69 96  
TWENTY EIGHT 81 28 28  
NINETY SIX 96 66 76  
THIRTY ONE 31 41 51  
FIFTY FIVE 53 55 65  
HUNDRED SIX 106 108 109

2

3

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN****Gestión Pedagógica y Académica****Proceso de Diseño Curricular****GUÍA DE ACTIVIDAD ACADÉMICA**

RECURSOS		TIEMPO ESTIMADO
Cuaderno, colores, lápices, hojas de blog, regletas, ábaco. Si tienen conectividad canción.		horas de clase semanal horas mensuales
APRECIACIÓN		
GLOSARIO		
- Number      -Twenty    -Thirty    -Forty		
BIBLIOGRAFÍA Y/O CIBERGRAFÍA		
<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vFiXew64wIo">https://www.youtube.com/watch?v=vFiXew64wIo</a> ( enseñanza de los números del 1 al 10)</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dATr0DF8RUw">https://www.youtube.com/watch?v=dATr0DF8RUw</a> ( repaso números del 1 al 20)</li><li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a> ( canción con números del 1- 20 en inglés)</li><li>• <a href="https://youtu.be/-9ldYkMtZcM">https://youtu.be/-9ldYkMtZcM</a> (Canción de los números)</li><li>• </li></ul>		